Аналитическая справка

по результатам выполнения ВПР

обучающимися МКОУ «Садовая средняя общеобразовательная школа»

в сентябре 2022 года

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 09.09.2022 № 112 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Комитета Администрации Третьяковского района по образованию «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2022 года», осенью 2022 года в 5-9 классах МКОУ «Садовая СОШ» было организовано проведение всероссийских проверочных работ (по программе предыдущего года).

ВПР осенью 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР осенью 2022 года являлись все обучающиеся 5-9 классов по следующим предметам:

- по математике, окружающему миру в 5 классах;

- по русскому языку, истории, биологии в 6 классах;

- по русскому языку, математике, биологии, истории в 7 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);

- по русскому языку, математике, обществознанию, физике, немецкому языку в 8 классах;

- по русскому языку, математике, биология, история в 9 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

Результаты выполнения ВПР (осенью 2022 года)

**Анализ ВПР -5 класс**

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обуч-ся  в  классе | выполняли  работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | качество знаний | успева  емость |
| Математика | 17 | 12 | 0 | 3 | 9 | 0 | 25 | 100 |
| Окружающий мир | 17 | 14 | 0 | 8 | 6 | 0 | 57 | 100 |

Допущены общие **типичные ошибки** по математике:

-Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

-Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

-Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);  
решать задачи в 3–4 действия.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

-Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

**Сравнение отметок с отметками по журналу (математика)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили оценку за предыдущий учебный год | Оценка за ВПР, чем выше за предыдущую четверть | Оценка за ВПР, чем ниже за предыдущую четверть |
| 7(58,33%) | 0 | 5(41,67%) |

**Учащиеся показали низкие результаты**  **по окружающему миру:**

* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.   
  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
* Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.   
  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  
  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

**Сравнение отметок с отметками по журналу (окружающий мир)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили оценку за предыдущий учебный год | Оценка за ВПР, чем выше за предыдущую четверть | Оценка за ВПР, чем ниже за предыдущую четверть |
| 14(100%) | 0 | 0 |

**Анализ ВПР -6 класс**

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обуч-ся  в  классе | выполня  ли  работу | На  «5» | На «4» | На «3» | На «2» | качест  во | успева  емость |
|  |
|  |
| Русский язык | 10 | 8 | 0 | 2 | 6 | 0 | ***25*** | ***100*** |
| История | 10 | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | ***44*** | ***100,0*** |
| Биология | 10 | 9 | 0 | 4 | 3 | 0 | 67 | 100,0 |

Допущены общие **типичные ошибки** **по русскому языку:**

Учащиеся не могут:

Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

 Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

**Мероприятия по ликвидации пробелов:**

1.Провести детальный анализ выполнения обучающимися ВПР, разобрать наиболее

типичные ошибки учащихся на уроках

2. Организовать  индивидуальные занятия с учащимися по устранению пробелов в знаниях

3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

* информирование родителей учащихся о результатах работы;
* проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой  к урокам обучающихся

4. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

**Сравнение отметок с отметками по журналу (история)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили оценку за предыдущий учебный год | Оценка за ВПР, чем выше за предыдущую четверть | Оценка за ВПР, чем ниже за предыдущую четверть |
| 7(88%) | 1(12%) | 0 |

**Учащиеся показали низкие результаты по истории:**

1. В умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
2. В умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории

**Сравнение отметок с отметками по журналу (история)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили оценку за предыдущий учебный год | Оценка за ВПР, чем выше за предыдущую четверть | Оценка за ВПР, чем ниже за предыдущую четверть |
| 6(66,67%) | 1(11,11%) | 2(22,22%) |

Допущены общие **типичные ошибки** **по биологии**:

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Мероприятия по ликвидации пробелов:  
Проведения индивидуальной работы с детьми и проработка их ошибок.

**Сравнение отметок с отметками по журналу (биология)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили оценку за предыдущий учебный год | Оценка за ВПР, чем выше за предыдущую четверть | Оценка за ВПР, чем ниже за предыдущую четверть |
| 6(66,67%) | 1(11,11%) | 2(22,22%) |

Анализ ВПР 7 класс

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уч-ся в классе | выпо лняли | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | кач- во | усп- ть |
| Русский язык | 8 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | **43** | **100** |
| Математика | 8 | 7 | 0 | 1 | 6 | 0 | **14** | **100** |
| История | 8 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | **57** | **100** |
| Биология | 8 | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | **787** | **100** |

Допущены общие **типичные ошибки** **по русскому языку:**

Учащиеся не могут:

* анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели
* анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
* распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

**Мероприятия по ликвидации пробелов:**

На уроках и во внеурочное время ликвидировать пробелы в знаниях по программе:

1. Уметь производить языковой анализ, синтаксический анализ словосочетания и предложения.
2. Уметь соблюдать на письме изученные орфографические правила.
3. Уметь производить языковой анализ слова  по составу и словообразовательный анализ слова.
4. Уметь классифицировать языковые единицы, языковые явления, производить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
5. Уметь производить языковой анализ, синтаксический анализ словосочетания и предложения

**Сравнение отметок с отметками по журналу (русский язык)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили оценку за предыдущий учебный год | Оценка за ВПР, чем выше за предыдущую четверть | Оценка за ВПР, чем ниже за предыдущую четверть |
| 5(71%) | 0 | 2(29%) |

**Допущены общие типичные ошибки по математике:**

1. На умение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
2. На умение строить график линейной функции.
3. Умение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения», решать системы линейных уравнений с помощью тождественных преобразований.
4. Выполнять несложные преобразования выражений, раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения.
5. Решать задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**Мероприятия по ликвидации пробелов:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу ад ошибками ( фронтальную и индивидуальную).

Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений

**Сравнение отметок с отметками по журналу (математика)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили оценку за предыдущий учебный год | Оценка за ВПР, чем выше за предыдущую четверть | Оценка за ВПР, чем ниже за предыдущую четверть |
| 5(56%) | 0 | 4(44%) |

Допущены **типичные ошибки** **по истории:**

Учащиеся не имеют:

* искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

**Мероприятия по ликвидации пробелов:**

Провести на уроках и во внеурочное время задания по программе:

1. Анализ ошибок, допущенных ВПР при изучении исторических событий; работа с иллюстративным материалом.
2. Запись в тетради исторических дат, событий.
3. Завести страничку в тетради, записать исторические термины в которых встречаются ошибки.
4. Выполнить задание с исторической картой (заполнение индивидуальной карты, обозначить границы государства).
5. Карточка-задание, заполнить основные памятники культуры, известные исторические личности

Подготовить сообщение на тему : «Известные люди города в котором живу», «Памятники культуры моего родного города, края».

**Сравнение отметок с отметками по журналу (история)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили оценку за предыдущий учебный год | Оценка за ВПР, чем выше за предыдущую четверть | Оценка за ВПР, чем ниже за предыдущую четверть |
| 7(100%) | 0 | 0 |

**Допущены общие типичные ошибки по биологии:**

- учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;

- учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;

- учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, делая неправильные умозаключения;

- учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму, как и с применением данного умения при решения практической задачи.

Охрана биологических объектов.

**Мероприятия по ликвидации пробелов:**  
Проведения индивидуальной работы с детьми и проработка их ошибок.

**Сравнение отметок с отметками по журналу (биологии)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили оценку за предыдущий учебный год | Оценка за ВПР, чем выше за предыдущую четверть | Оценка за ВПР, чем ниже за предыдущую четверть |
| 7(100%) | 0 | 0 |

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8- х классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | об-ся в  классе | выполн  яли работу | На  «5» | На «4» | На «3» | На «2» | качес  тво | успева  емость |
|  |
| Русский язык | 10 | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | **50** | **100** |
| математика | 10 | 9 | 0 | 1 | 8 | 0 | **11** | **100** |
| обществознание | 10 | 8 | 0 | 2 | 3 | 0 | **25** | **100** |
| физика | 10 | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 | **0** | **100** |
| немецкий  язык | 10 | 9 | 0 | 5 | 4 | 0 | **56** | **100** |

**Анализ ВПР 8 класс**

Допущены общие **типичные ошибки** **по русскому языку**:

1.Учащимися не отработаны следующие темы:

* правописание производных предлогов и союзов;
* вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи;
* обособленные члены предложений (причастный оборот и деепричастный оборот);

2. Слабо сформированы умения находить грамматические ошибки.

3. Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.

4.В недостаточной степени владеют знаниями в распознавании стилистически окрашенных слов в заданном контексте, в подборе к найденному слову близких по значению слов (синонимов)

5.. Выявлены пробелы в определении основной мысли текста, в анализе текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи

**Мероприятия по ликвидации пробелов:**

1. Необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами).
2. Включать в содержание текущих уроков тренировочные упражнения и задания по темам, требующим доработки.
3. Требуется постоянная работа по формированию умения работать с текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися
4. Организовывать работу над грамматическими ошибками.

**Сравнение отметок с отметками по журналу (русский язык)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили оценку за предыдущий учебный год | Оценка за ВПР, чем выше за предыдущую четверть | Оценка за ВПР, чем ниже за предыдущую четверть |
| 8(100%) | 0 | 0 |

Допущены общие **типичные ошибки** **по математике**:

1.На умение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

2. На умение строить график линейной функции.

1. Умение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения», решать системы линейных уравнений с помощью тождественных преобразований.
2. Выполнять несложные преобразования выражений, раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения.
3. Решать задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Мероприятия по ликвидации пробелов:**

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2.Провести работу ад ошибками ( фронтальную и индивидуальную).

3.Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

**Сравнение отметок с отметками по журналу (математика)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили оценку за предыдущий учебный год | Оценка за ВПР, чем выше за предыдущую четверть | Оценка за ВПР, чем ниже за предыдущую четверть |
| 5(56%) | 0 | 4 (44%) |

Допущены общие **типичные ошибки по обществознанию:**

Учащиеся не могут выполнять задания по следующим темам:

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

**Мероприятия по ликвидации пробелов:**

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.

4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

**Сравнение отметок с отметками по журналу (обществознание)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили оценку за предыдущий учебный год | Оценка за ВПР, чем выше за предыдущую четверть | Оценка за ВПР, чем ниже за предыдущую четверть |
| 5(63%) | 0 | 3(37%) |

Допущены общие **типичные ошибки** по **физике:**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при решении задании под номерами 2,7,8,9,10,11.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умении описывать и обьяснять физические явления

**Мероприятия по ликвидации пробелов:**

- Отрабатывать навыки по работе с графиком;

- отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность», «Силы».

-учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом.

**Сравнение отметок с отметками по журналу (физика)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили оценку за предыдущий учебный год | Оценка за ВПР, чем выше за предыдущую четверть | Оценка за ВПР, чем ниже за предыдущую четверть |
| 4(40%) | 0 | 6(60%) |

Допущены общие **типичные ошибки по немецкому языку:**

1.Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

2. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

**Сравнение отметок с отметками по журналу (немецкий язык)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили оценку за предыдущий учебный год | Оценка за ВПР, чем выше за предыдущую четверть | Оценка за ВПР, чем ниже за предыдущую четверть |
| 7(78%) | 0 | 2(22%) |

**Анализ ВПР 9 класс**

Результаты выполнения ВПР обучающимися 9 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | об-ся в классе | выполня ли  работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | качес тво | успев аемос ть |
| Русский язык | 11 | 11 | 0 | 7 | 4 | 0 | **64** | **100** |
| Математика | 11 | 10 | 0 | 1 | 8 | 1 | **10** | **90** |
| История | 11 | 10 | 0 | 2 | 8 | 0 | **20** | **100** |
| Биология | 11 | 11 | 1 | 7 | 3 | 0 | **82** | **100** |

Допущены общие **типичные ошибки** **по русскому языку:**

1.Учащимися не отработаны следующие темы:

Раздельное написание не с прилагательными и причастиями;

правописание нн и н в прилагательных и причастиях;

2.Слабо сформированы умения определять виды подчинительной связи.

3. Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.

4.Слабо сформированы умения распознавать типы односоставных предложений .

5.В недостаточной степени владеют знаниями  распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

**Мероприятия по ликвидации пробелов:**

1.Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «написание не с прилагательными и причастиями », «Нн и н в прилагательных и причастиях», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

2. Необходимо организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на вычленение подчинительных словосочетаний и определение вида подчинительной связи. на пунктуационный анализ предложений (определение вида простого предложения с точки зрения состава грамматической основы).

3.Следует продолжить работу над информационной переработкой текста, его основной мысли и членения на микротемы, над определением средств языковой выразительности, закреплением орфографических и пунктуационных навыков при подготовке к ОГЭ.

**Сравнение отметок с отметками по журналу (русский язык)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили оценку за предыдущий учебный год | Оценка за ВПР, чем выше за предыдущую четверть | Оценка за ВПР, чем ниже за предыдущую четверть |
| 11(100%) | 0 | 0 |

Допущены общие **типичные ошибки по математике:**

-Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований

-Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов

-Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

-Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

-Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

-Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний

-Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

-Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

-Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

**Мероприятия по ликвидации пробелов:**

организовать работу с обучающимися, показавшими невысокий результат, на дополнительных и внеурочных занятиях

-арифметические операции с обыкновенными дробями

- умножение и деление десятичных чисел

- решение уравнений, раскрытие скобок

- формулы квадратного уравнения

- решение неравенств

- формулы сокращенного умножения

- геометрические задачи на нахождение площади фигуры

- применение теоремы Пифагора, извлечение квадратного корня

. Особое внимание уделить учащимся группы «риска» (90002, 90003, 90005, 90008).

**Сравнение отметок с отметками по журналу ( математика)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили оценку за предыдущий учебный год | Оценка за ВПР, чем выше за предыдущую четверть | Оценка за ВПР, чем ниже за предыдущую четверть |
| 6(60%) | 0 | 4 (40%) |

Допущены общие **типичные ошибки по истории:**

Учащиеся не имеют:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

 Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

**Мероприятия по ликвидации пробелов:**

1.Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении

2.Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования

3. Продолжить формирование умений и навыков работы с историческими понятиями.

4. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

5. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.

6. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

**Сравнение отметок с отметками по журналу (истории)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили оценку за предыдущий учебный год | Оценка за ВПР, чем выше за предыдущую четверть | Оценка за ВПР, чем ниже за предыдущую четверть |
| 8(80%) | 0 | 2(20%) |

Допущены общие **типичные ошибки** **по биологии:**

морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму,

среда обитания; оценивать роль различных животных в жизни человека;

Мероприятия по ликвидации пробелов:  
Проведения индивидуальной работы с детьми и проработка их ошибок

**Сравнение отметок с отметками по журналу (биологии)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили оценку за предыдущий учебный год | Оценка за ВПР, чем выше за предыдущую четверть | Оценка за ВПР, чем ниже за предыдущую четверть |
| 8(80%) | 0 | 2(20%) |

Анализ выполнения ВПР по предметам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Классы | успеваемость | Качество |
| Математика | 5, 8,9 | 97 | 39 |
| Русский язык | 6-9 | 100 | 45,5 |
| Окружающий мир | 5 | 100 | 57 |
| Биология | 6,79 | 100 | 76 |
| История | 6,7,9 | 100 | 40 |
| Обществознание | 8 | 100 | 25 |
| Немецкий язык | 8 | 100 | 56 |
| Физика | 8 | 100 | 0 |

Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся справились с ВПР по биологии (76%), окружающий мир (57%), немецкий язык (56 По остальным предметам данный показатель имеет низкие значения: по обществознанию – 25%, по русскому языку – 45,5%, по истории-40%, по математике-39%. Наименьший показатель качества по физике (0%).

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в текущем учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы** **в МКОУ «Садовая СОШ»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

И.о. зам. директора УР: И.А. Данилова